

**КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ!**  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОБЪЯВЛЯЕТ НАБОР ШКОЛЬНИКОВ В**  
**ШКОЛУ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ**

Формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

**Основные ступени обучения:**

1. Программа «Учимся читать и понимать тексты» для школьников 3-4 классов.
2. Программа «Смысловое чтение, создание авторских текстов» для школьников 5-8 классов.
3. Программа «Обучение стратегиям чтения и создания текстов формата ОГЭ, ЕГЭ» для учащихся 9-10 классов.

**Формы обучения:**

Сочетание индивидуальной и групповой работы. Каждое занятие включает небольшой теоретический материал и практические задания на основе универсальных учебных пособий «Развивающее образование для всех».

**Время и место проведения занятий:**

Занятия проводятся два раза в неделю (среда, пятница) по 2 часа, всего курс рассчитан на 16 часов.

**Периоды проведения занятий:**

- 1 смена – 14 июня – 7 июля 2017 г
- 2 смена – 21 июня – 14 июля 2017 г
- 3 смена – 02 августа – 25 августа 2017 г

**Занятия проходят по адресу:**

г.Владивосток, ул.Гоголя, 39 а, ауд.1323 (ВГУЭС, вход со стороны театра «Андеграунд», 1 этаж).

**Занятия проводит** региональный координатор учебно-методического центра «Развивающее образование для всех» Пименова Елена Владимировна

**Условия зачисления и обучения:** необходимо прислать заявку (ФИО участника, контактные данные) *по электронной почте* [centerpm.ak@mail.ru](mailto:centerpm.ak@mail.ru) Стоимость курса 4000 рублей (оплата производится в кассу АНПОО «ДВЦНО», выдаются отчетные документы).

Каждый участник школы получит **сертификат** учебно-методического центра «Развивающее образование для всех» (г.Москва).

Получить всю дополнительную информацию о мероприятии можно *по телефонам*

**8(423) 2404300 (доб.287), 89147033010 - Пименова Елена Владимировна**

**ШКОЛА ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ**

Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс. В современном обществе дети неохотно и мало читают. Главной причиной такого явления является отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Актуальность темы подтверждают результаты диагностики, проведенной в 5 классе школы. Только 37 % обучающихся смогли выполнить задания первых двух уровней грамотности, т.е. найти главную мысль, выделить составные части текста. Остальные допустили ошибки. Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

**Целью школы** является формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование умения вести диалог с текстом через постановку вопросов;
- формирование выделять главную мысль в тексте;
- развитие воображения (умения прогнозировать);
- формирование приемов понимания текста (приемы составления плана, тезиса, конспекта, схем и таблиц).

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

**Школьник научится:**

- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им
  - придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - составлять план, тезис, конспект, схему, таблицу;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.